

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CHINCHORRO

Arica | Camarones | General Lagos | Putre



MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

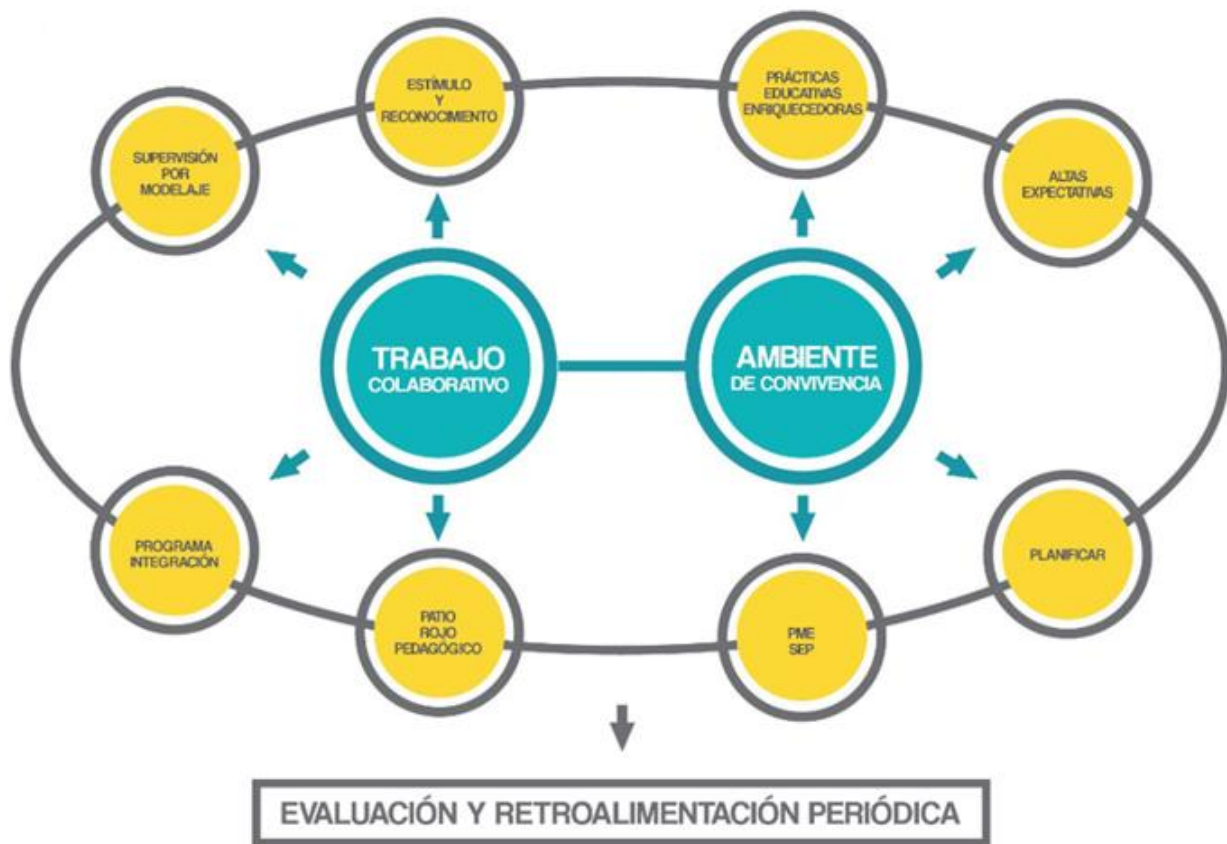
INTRODUCCIÓN

La historia de la Escuela Ricardo Silva Arriagada, está marcada por el permanente afán de educar, haciendo siempre su máximo esfuerzo por entregar un servicio de calidad, que no sólo busque la excelencia en el aspecto curricular, sino que además sea un aporte a la formación ética, social y cultural en el contexto histórico en el que le corresponderá actuar.

En este largo recorrido en la educación de Arica hemos implementado un Modelo de Gestión Pedagógico propio con estrategias que se han transformado en acciones efectivas para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula y mantener las mejores relaciones de convivencia entre todos los miembros de la comunidad.

Los resultados obtenidos por nuestra escuela han evidenciado permanentemente logros en la calidad de los aprendizajes y en los indicadores de desarrollo personal y social, lo que nos ha permitido validar nuestro Modelo de Gestión.

MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



BASES QUE SUSTENTAN EL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.

1.- AMBIENTE DE CONVIVENCIA.

La escuela se convierte para los alumnos, profesores y asistentes de la educación en el lugar donde pasan la mayor parte de su tiempo, por lo tanto, es en este ambiente donde las relaciones interpersonales cobran una relevancia fundamental, ya que están directamente relacionadas con los resultados académicos y las metas de nuestra comunidad educativa.

La experiencia nos ha permitido comprobar que un buen ambiente de convivencia logra crear bases sólidas para mantener a nuestra escuela unida en función de metas y objetivos

comunes, pretendemos que todos quienes laboran en esta unidad educativa sientan que es un agrado ser parte de ella.

El equipo Directivo desarrollará acciones que promuevan entornos armoniosos para toda la comunidad educativa, actividades que fomenten habilidades de comunicación, estrategias de resolución de conflictos y en el caso de los funcionarios que trabajan en esta organización se establecerán instancias de integración y bienestar.

La consolidación de este ambiente de buena convivencia se hace evidente cuando todos los miembros de la Unidad Educativa asumen el compromiso de mantener una actitud de respeto, tolerancia y empatía.

Acciones que promueven un buen ambiente de convivencia.

- Mantener actualizado el Manual de Convivencia Escolar y procurar que sea conocido por todos los miembros de la comunidad.
- Realizar talleres dirigidos a estudiantes, apoderados y funcionarios para promover habilidades de relaciones interpersonales y estrategias de resolución de conflictos cuando se presenten.
- Promover en los alumnos la organización de actividades de convivencia, camaradería y de hábitos de estudio para lograr la autonomía personal.
- Promover permanentemente el diálogo fraterno y respetuoso.
- Valorar el aporte de profesores y asistentes de la educación, procurando el ascenso por méritos al interior de la organización.
- Favorecer entre los profesores la implementación de equipos de trabajo.
- Procurar liderazgos democráticos y en comunicación permanente con todos los miembros de la Unidad Educativa.
- Aplicar encuestas que midan el ambiente de convivencia y aplicar remediales si es necesario.
- Apoyar las iniciativas que promuevan el bienestar general de la escuela.

2.- TRABAJO COLABORATIVO.

La experticia y los talentos son particulares y disímiles en las personas que conforman nuestra unidad educativa; cada uno tiene intereses, habilidades y capacidades que los transforman en un aporte valioso para la escuela. Por lo tanto, el aporte de cada profesor y asistente de la educación es valioso. Estas cualidades individuales, potenciadas en una forma de trabajo colaborativo logran una forma de trabajo más eficiente para la escuela.

El equipo directivo promoverá en todos los niveles una gestión basada en la permanente interacción personal entre los profesionales que son parte de nuestra escuela, en la que se requerirá trabajo colaborativo y el alejamiento de actitudes individuales.

Una vez satisfechas las confianzas gracias a la buena convivencia que se produce en el lugar de trabajo, se promueve la conformación de equipos que se establecen metas, se coordinan en diversas tareas y que logran resultados.

Acciones que promueven el trabajo colaborativo.

- Instalar un ambiente de convivencia armónico.
- Delegar responsabilidades.
- Promover canales de comunicación efectivos.
- Fomentar una retroalimentación permanente.
- Promover la cohesión social entre profesores y asistentes de la educación.
- Definir y respetar roles y normas al interior de la escuela y de los equipos de trabajo.
- Establecer una interrelación entre los objetivos de la escuela y de cada uno de los equipos de trabajo.
- Procurar la interdependencia positiva entre todos los miembros de los equipos de trabajo.
- Abordar las situaciones conflictivas, a través de intercambio de opiniones que busquen favorecer el bien superior de la escuela.

EJES INTEGRADORES DEL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.

1.- SUPERVISIÓN POR MODELAJE:

En el diagnóstico institucional de las prácticas pedagógicas de los docentes del Establecimiento, realizado a través de la revisión y análisis de los resultados de la aplicación del proceso de evaluación docente han permitido darnos cuenta de la utilidad que tiene para los profesores la evaluación y la retroalimentación de sus prácticas, para el mejoramiento de su enseñanza. Estos resultados entregan información relevante sobre el impacto de las prácticas profesionales de los docentes en las clases que imparten a los alumnos.

En virtud de los resultados obtenidos por los profesores de nuestra escuela, nos podemos dar cuenta que los mayores desafíos para mejorar las prácticas profesionales se enmarcan en el análisis de la clase. Los resultados obtenidos en este aspecto nos permiten asumirlos como evidencia para fortalecer el trabajo en el aula apoyados por aquellos docentes que hayan obtenido resultados sobresalientes y al mismo tiempo potenciar las habilidades de aquellos profesores que hayan visto disminuido el resultado de su evaluación en el ámbito antes señalado.

La reflexión conjunta entre el equipo directivo, técnico pedagógico y los profesores evaluados nos ofrece la oportunidad de aplicar un sistema de cooperación entre pares que permita que a través del modelaje el docente con habilidades sobresalientes pueda realizar clases en compañía del profesor que requiera un apoyo específico en algunas de las clases impartidas.

La necesidad de retroalimentar y monitorear los aprendizajes de los alumnos en el aula nos exige crear una solución más eficiente, la que se plantea en la instalación de un modelo de supervisión por modelaje en el interior del aula, basado en el trabajo colaborativo entre profesores pares. Esta modalidad de trabajo tiene por finalidad que ambos docentes se hagan cargo de la clase y el docente experto modele su metodología de trabajo, para que el otro profesor reciba de primera fuente las estrategias que el profesor modelador aplicará en el curso. Una vez realizadas las clases estas se analizan entre pares, se comenta y se enriquecen. A medida que se va avanzando en este proceso el profesor que recibe el modelaje comienza a hacerse cargo de sus clases hasta que el modelador estime que se ha logrado instalar la metodología planteada.

El monitoreo de esta acción se complementará con visitas de un integrante del equipo técnico pedagógico al aula y con las reflexiones de los profesores participantes de la supervisión por modelaje. De esta manera se busca detectar dificultades y necesidades de apoyo para obtener los mejores resultados posibles.

Este tipo de propuestas pedagógicas permiten analizar las clases que realizan nuestros profesores, basado en una labor profesional responsable, donde impera el trabajo en equipo, en un clima de confianza y respeto.

Acciones que promueven la supervisión por modelaje.

- Valorar la experticia y experiencia de todos los docentes de escuela.
- Reconocer debilidades y solicitar apoyo para mejorar, basado en la interacción profesional entre pares.
- Establecer un sistema de supervisión de clases basado en las confianzas, como una alternativa a la observación de clases tradicional.
- Intercambiar metodologías de trabajo entre el profesor modelador y quien recibe el modelaje.
- Establecer procesos de planificación conjunta.
- Implementar los espacios y los tiempos para analizar las experiencias de supervisión por modelaje.
- Utilizar los resultados de la evaluación docente como insumos para organizar duplas de trabajo.
- Crear comunidades de aprendizaje.
- Promover el diálogo profesional docente.

2.- ESTÍMULO Y RECONOCIMIENTO.

Las personas que son parte de nuestra comunidad educativa son seres humanos que tienen características únicas y necesidades propias de la dignidad humana, una de ellas es sentirse valorado y motivado en la labor que realizan. Es así como el Equipo Directivo ha establecido un sistema de estímulo y reconocimiento para todos aquellos que destaquen por sus méritos en las diferentes actividades que realizan.

Pretendemos que esto nos permita desarrollar actitudes positivas, que permitirán mejorar el desempeño en las diferentes áreas en las que se desenvuelven alumnos, apoderados, profesores y asistentes de la educación.

Estamos convencidos que premiar, felicitar y reconocer afectuosamente aumenta el grado de compromiso de los funcionarios de nuestra escuela, mejora el rendimiento de los alumnos y fortalece los lazos con los padres y apoderados.

Esta práctica nos permite concluir, además, que las personas que obtienen algún tipo de reconocimiento, se transforman en ejemplos que motivadores para sus pares.

Acciones que promueven el estímulo y reconocimiento.

- El equipo directivo promueve una cultura del estímulo y reconocimiento, siendo los primeros en felicitar y enaltecer a alumnos, apoderados, profesores y asistentes de la educación que destaquen por sus méritos.
- Destacar en los actos cívicos a los alumnos que sobresalgan en las áreas académicas, deportivas, artísticas, etc.
- Institucionalizar el premio al alumno integral, premio que otorga la escuela a aquel alumno que no necesariamente se destaque por sus buenas calificaciones, sino que, además, sus méritos se extiendan a cualidades humanas sobresalientes.
- Institucionalizar una campaña de asistencia y puntualidad, la que consiste en premiar a los tres primeros cursos de que se destaquen por estos indicadores.
- Reconocer a los profesores que hayan obtenido en el proceso de evaluación docente la máxima calificación (destacado)

3.- PRÁCTICAS EDUCATIVAS ENRIQUECEDORAS.

Estamos convencidos que nuestros alumnos, como todos los seres humanos, están dotados de inteligencias múltiples, lo que se evidencia en las variadas habilidades que demuestran en diferentes circunstancias que enfrentan diariamente.

El mundo de hoy demanda la formación de personas con la capacidad de desenvolverse de manera fluida y armónica en distintos contextos, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otros, de comunicar sus ideas, de gestionar su forma de actuar para lograr metas personales, escolares y laborales, entre otras.

La formación integral de nuestros alumnos es una necesidad fundamental que conlleva múltiples beneficios.

Está comprobado que una formación integral que estimule el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo.

Nuestra escuela favorece el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas a través de experiencias educativas enriquecedoras presentes no sólo en las metodologías que los profesores y profesoras expresan en sus clases, sino que además, a través de talleres, academias y eventos en las siguientes áreas: deportivas, artísticas, científicas, culturales y recreativas.

Acciones que promueven las prácticas educativas enriquecedoras.

- Orientar a los docentes para aplicar metodologías que desarrollen la formación integral del alumno.

- Promover el gusto por la lectura organizando un plan lector monitoreado desde el Equipo Directivo y desarrollar la producción de textos mediante la participación de todos los alumnos en concursos literarios.
- Organizar feria científica desde prekinder a octavo básico.
- Participación de toda la escuela en la jornada de teatro denominada "Teatro a 100".
- Promover la creación literaria a través del encuentro con escritores locales, nacionales e internacionales.
- Organizar y participar en eventos deportivos en disciplinas como el ajedrez, fútbol, básquetbol, judo, tenis, etc.
- Instalar a través de la agrupación llamada "Forjadores Ambientales", la promoción y el cuidado del entorno y del desarrollo de una conciencia ecológica en la escuela.
- Valorar el aporte de nuestros pueblos originarios con la celebración del año nuevo aimara o "Machaq Mara".
- Conocer el patrimonio cultural de nuestra región y del país con salidas a terreno de todos los cursos de la escuela.
- Incorporar el desarrollo de habilidades artísticas a través de la música, la danza y las artes visuales.
- Participar en las siguientes academias y talleres que la escuela tiene a disposición de los alumnos dentro y fuera del horario de clases: fútbol, básquetbol, atletismo, ajedrez, judo, tenis, danza, orquesta sinfónica, grupo instrumental y otras.

4.- ALTAS EXPECTATIVAS.

Es importante considerar que tanto nuestro comportamiento, como nuestras reacciones ante otras personas están determinados por la percepción que tenemos de ellas, la influencia que tienen en la interacción social las creencias personales acerca de los demás, puede llegar a instalar conductas. Este fenómeno conocido como efecto Pigmalión plantea que las expectativas del profesor sobre las capacidades de sus alumnos influyen en la forma de tratarlos, y a su vez en su rendimiento escolar.

Estamos convencidos que las expectativas que tengan tanto profesores como los propios estudiantes es una variable relevante del proceso de aprendizaje.

Mantener y comunicar altas expectativas, mediante el estímulo y el desafío intelectual a los estudiantes, produce un incremento en el rendimiento, el aprendizaje y la autoestima de éstos. Además, esto suele ser cierto, tanto para las expectativas que se comunican a todo el curso en general, como aquellas dirigidas a estudiantes en particular.

Acciones que promueven las altas expectativas.

- Instalar un discurso de altas expectativas en todos los espacios educativos de la escuela.
- Promover actividades para que los alumnos y alumnas conozcan personas que lograron vencer una realidad adversa y tienen una vida exitosa.
- Participar en charlas motivacionales dictadas por modelos exitosos en el deporte, ciencias, cultura, etc.
- Formar e incentivar en los alumnos altas expectativas en sus futuras profesiones a través de la estrategia motivadora llamada "Mi estrella a alcanzar".
- Establecer y enfatizar que los altos niveles de exigencia contribuyen a un mejor rendimiento escolar y a la constante motivación por superarse.
- Plantear desafíos a nivel personal, de curso y escuela que contribuyan a una formación integral y fortalezcan el autoestima.
- Utilizar las redes de apoyo con que cuenta la escuela para entregar ayuda cuando algún miembro de la comunidad lo necesite, especialmente potenciando su autoestima.

5.- PLANIFICAR.

Planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

Nuestra escuela comprobó a partir de la experiencia que se vivió con la participación en el Programa de Apoyo Compartido (PAC) que el entregar las planificaciones a los profesores, éstos focalizaban su tiempo y energía a la puesta en práctica de las clases.

Estamos convencidos que la mejor forma de optimizar los tiempos y disminuir al mismo tiempo el agobio laboral que sabemos sufren muchos colegas por la naturaleza del trabajo que realizan, depende de este tipo de apoyo.

El equipo directivo al entregar este tipo de herramienta de apoyo curricular tiene asumido su papel fundamental en toda organización educativa, el que debe centrarse en lo pedagógico.

Acciones que promueven la planificación.

- Establecer desde el equipo directivo y técnico pedagógico un liderazgo basado en el trabajo pedagógico.
- Plantear a través de los consejos técnicos pedagógicos que el trabajo planificado es la mejor forma de obtener resultados positivos.
- Crear comunidades de aprendizaje para planificar a través del diálogo profesional.
- Utilizar desde PK° a 3° básico el programa de lectura y escritura comprensiva "Primero Lee" y proyectarlo en el tiempo si los resultados lo avalan.
- Monitorear desde la Unidad Técnico-Pedagógica la aplicación de las planificaciones.

6.- PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Y LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL. (PME-SEP)

Como comunidad escolar hemos comprobado gratamente en los últimos años que muchas de las prácticas implementadas han dado muy buenos resultados. No sólo hemos mejorado en la medición de los estándares de aprendizaje, sino que, además, la escuela ha logrado instalar prácticas que están encaminadas a la formación de un alumno integral. Casi todas esas prácticas requieren de un financiamiento que sin ley SEP no se hubiera podido solventar.

Nuestra escuela ha logrado expresar en cada Proyecto de Mejoramiento Educativo las necesidades reales de nuestros alumnos, todos los miembros de la unidad educativa han tenido la oportunidad de dar a conocer sus ideas y proyectos para entregarles a nuestros niños y niñas la mejor educación posible.

En este camino, en el que reconocemos que tuvimos dificultades y quizás cometimos errores, especialmente al inicio, cuando el sistema generaba más dudas que respuestas; hemos logrado el uso eficiente de los recursos, manteniendo el foco en quienes deben ser los directos beneficiarios: nuestros alumnos y alumnas.

Nos da una gran satisfacción ver a nuestros alumnos utilizando recursos educativos que antes eran un privilegio de pocos, recibiendo el apoyo profesional que se merecen, disfrutando de su vida escolar sin las carencias propias de la vulnerabilidad que su entorno sufre. En definitiva hemos experimentado el enorme beneficio que este instrumento legal ha significado para calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Acciones consolidadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- Contratar personal para satisfacer necesidades generales y específicas de nuestros alumnos y alumnas: trabajadora social, profesores ayudantes en primer ciclo y monitores.
- Implementar y mantener talleres y academias dirigidas a todos los alumnos de la escuela. (ajedrez, atletismo, básquetbol, fútbol, instrumental, orquesta sinfónica, danza, judo, etc)
- Creación y mantenimiento de página web.
- Comprar buzos deportivos, chaquetas de invierno y parte del uniforme escolar para todos los alumnos.
- Financiar eventos culturales, deportivos, artísticos y de recreación: "Encuentros nacionales e internacionales de escritores", "Feria científica", "Torneos de Ajedrez", "Teatro a 100".
- Implementar y mantener el plan lector de la escuela.

- Adquirir agendas para todos los alumnos de la escuela.
- Adquirir y mantener equipos y servicios tecnológicos: conexión wifi, notebooks, datats, impresoras, fotocopiadoras, etc.

7.- PATIO ROJO PEDAGÓGICO.

Esta práctica surgió para enfrentar una realidad que vivía la escuela hace 10 años atrás. En esa época, el consejo de profesores llegó a la conclusión que en la gran mayoría de los cursos se trabajaba como “islas”, cada curso vivía hacia el interior de su sala. En muchas ocasiones los cursos realizaban actividades de aprendizajes creativas y muy interesantes que la gran mayoría de los miembros de la comunidad educativa no conocerían. Sin embargo, en un par de ocasiones, algunos cursos realizaron exposiciones sobre alguna unidad de aprendizaje y se pudo observar que el resto de la comunidad, especialmente los alumnos de otros cursos se acercaban muy interesados en conocer y preguntar a sus compañeros sobre lo que exponían.

Se decidió, en conjunto entre equipo directivo y profesores, instalar esta práctica en todos los cursos, con el tiempo fue adquiriendo el nombre de “exposiciones del patio rojo” porque el único patio techado de la escuela es de color rojo.

Descubrimos cada vez mayores beneficios en esta práctica, en lo pedagógico sirve como una forma de evaluación, consolida aprendizajes, incentiva la curiosidad para aprender y conocer. Además, incorpora tecnologías de la información y la presentación oral de los trabajos desarrolla las habilidades comunicativas.

Tanto se han consolidado las exposiciones del patio rojo pedagógico que dieron origen a las ferias científicas que año a año congregan las mejores experiencias de ciencias desde prekindergarten a octavo básico.

Actualmente las exposiciones cuentan con una estructura que cada curso respeta, la que consiste en seleccionar una unidad de aprendizaje y el tema a exponer, solicitar el espacio físico y toda la implementación necesaria en UTP, organizar el trabajo grupal o individual con los alumnos, cursar invitaciones a todos los cursos de la escuela, entregar pauta de evaluación a los alumnos que expondrán sus trabajos y permitir el apoyo de padres y apoderados el día de la exposición.

Finalmente debemos señalar que con esta actividad un gran porcentaje de apoderados se hacía presente en la escuela para ayudar a sus hijos a instalar cada exposición, esto nos ha permitido un mayor acercamiento con el hogar y de los padres con la escuela, por lo tanto, se decidió incorporarlos como apoyo a las presentaciones de los alumnos.

Acciones que promueven las exposiciones del Patio Rojo Pedagógico.

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de exposiciones individuales y/o grupales en contenidos de diferentes asignaturas, por ejemplo: caracterización de hechos y personajes históricos, caracterización de personajes de novelas y cuentos, caracterización de personajes de cómics, exposiciones gastronómicas, matemática y geometría, cuentos y poesía, ecología y medio ambiente, recursos naturales, geografía, etc.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicacionales de los alumnos mejorando su vocabulario y autoestima.
- Incentivar la superación personal tratando de hacer lo mejor posible en cada exposición en la que le corresponda participar.
- Articular las diferentes asignaturas, coordinando la elaboración de productos para las exposiciones.
- Conocer lo que están haciendo los profesores en diferentes asignaturas, favoreciendo el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas.
- Incorporar a los apoderados directamente en actividades de aprendizaje del alumno, favoreciendo una relación más fluida hogar- escuela.

8.- PROYECTO DE INTEGRACIÓN.

El proyecto de integración tiene como finalidad la intervención psicoeducativa de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), de tipo transitorio y permanente.

Desde hace 10 años atrás el funcionamiento del proyecto de integración estaba aislado de los objetivos del establecimiento y por esta razón el trabajo en coordinación necesario era inexistente, además se podía apreciar una falta de motivación por parte de los apoderados y un rechazo de los alumnos por posible discriminación.

A partir del reconocimiento de estas falencias, se ordenó el proceso administrativo lo que permitió hacer más eficiente el manejo de los tiempos, priorizando la intervención dentro del aula (grupo curso) haciéndolos parte del proceso de integración. Se crearon espacios de inclusión a través de talleres (básquetbol, títeres, talleres de orientación, etc)

La participación activa del equipo de integración en actividades pedagógicas como extracurriculares ha logrado establecer vínculos de confianza tanto con alumnos, docentes y apoderados al percibirse un mayor compromiso.

Finalmente es necesario afianzar aún más el trabajo cooperativo con el profesor de aula y asignaturista, formalizando sistema de trabajo. Además, debemos fortalecer la comprensión de los objetivos institucionales aplicándolos al trabajo que realiza el equipo de integración.

Acciones que promueve el proyecto de integración.

- Implementar tecnologías de la información en el diagnóstico para disminuir los tiempos de corrección (software evalúa, evamat, evalec, wisc 3)
- Contar con el recurso humano y la carga horaria suficiente.
- Disponer del espacio físico e insumos necesarios y en buenas condiciones, para satisfacer las necesidades de todo el año.
- Desarrollar talleres que potencien habilidades comunicativas y sociales, así como habilidades adaptativas a través de los títeres y el teatro.
- Realizar una actividad de cierre del proceso al finalizar el año.